

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена,
методические указания и рекомендации

Для поступающих в магистратуру

Москва 2011

ББК 81.2
И68

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительного экзамена, методические указания
и рекомендации для поступающих в магистратуру

Программа подготовлена кафедрами иностранных языков РГГУ

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Ж.М. Арутюнова*

канд. ист. наук, проф. *А.Г. Катаева*

канд. филол. наук, проф. *И.В. Петрова*

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

канд. ист. наук, доц. *И.О. Костина*

доц. *Н.В. Якунина*

доц. *Е.Ю. Горбачёва*

доц. *В.Б. Кракович*

Программа утверждена
на заседании научно-методического совета
кафедр иностранных языков РГГУ 24.01.2011

© Российский государственный
гуманитарный университет, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру по иностранному языку разработана для поступающих (бакалавров или специалистов) на соответствующее направление гуманитарных и социально-экономических наук.

В РГГУ вступительный экзамен в магистратуру будет проводиться по английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам.

На вступительных испытаниях поступающий обязан продемонстрировать прежде всего навыки и умения, обеспечивающие практическое владение иностранным языком в социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Данная программа вступительного экзамена в магистратуру по иностранному языку содержит характеристику и описание процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом и некоторые рекомендации по работе с текстом.

Цель методических указаний – помочь поступающим подготовиться к успешной сдаче вступительных испытаний в магистратуру и ознакомить их с основными требованиями, предъявляемыми на этом экзамене.

В конце издания представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

Характеристика экзамена

Экзаменационное испытание проводится в виде письменного тестирования и состоит из двух этапов.

1. Лексико-грамматический тест с выбором ответов из предложенных вариантов (multiple choice).
2. Чтение иностранного текста и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.

Письменный экзамен по иностранному языку ограничен промежуточным временем. Необходимые записи ведутся абитуриентом на бланках – специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Экзамен состоит из двух этапов.

Первый этап

Выполнение лексико-грамматического теста (время ограничено). Тест выполняется без предварительной подготовки на отдельном листе и сдается для проверки. На этом этапе экзамена проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики иностранного языка.

Второй этап

Работа с текстом выполняется в ограниченный интервал времени. Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике.

Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения. Таким образом оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

Требования к пониманию текстов (единые для всех языков)

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать впервые предъявляемые тексты (с целью извлечения необходимой информации), включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки

Сумма правильных ответов за выполнение заданий первого и второго этапов экзамена определяет итоговую оценку. Проверка осуществляется в компьютерном центре, что обеспечивает максимальную объективность и оперативность.

Рекомендации по работе с текстом

Тексты для чтения на вступительных экзаменах по иностранному языку полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Правильные ответы абитуриентов на задания по тексту – гарантия понимания иноязычного текста и признак сформированности навыков

чтения и перевода. К сожалению, не все абитуриенты успешно справляются с этой задачей. Что является причиной неуспеха? Безусловно, ситуация экзамена вызывает у абитуриентов некоторую нервозность, что естественно для каждого человека в ответственные моменты его жизни. Неумение справиться с нервным возбуждением мешает сосредоточиться на работе с текстом. Сказывается и ограниченность во времени, отведенном на подготовку к ответу, неумение эффективно организовать работу в сжатом временном пространстве, максимально сконцентрировать свое внимание на задании. И все-таки не психологическое состояние препятствует раскрытию знаний и навыков, полученных в процессе школьного обучения. Главная причина – неумение выстраивать свой диалог с текстом.

Как вести диалог с текстом?

Текст содержит три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую (по определению И.Р. Гальперина).

Концептуальная информация включает общий замысел, основную идею текста и способ ее выражения. Концептуальность – это главное, что держит текст и не дает ему рассыпаться на отдельные эпизоды, описания, рассуждения.

Фактуальная информация - это "одежда" авторской идеи, т. е. описание героев, фактов, событий, места и времени действия. Фактуальная информация, или фабула, "состоит на службе" у основной идеи текста. Она наполняет текст жизнью, помогает передать заложенную в нем концептуальную информацию.

Понять замысел автора помогает и *подтекстовая информация*, или подтекст. Это смысл, который не выражен в тексте обычными словами и возникает как бы "из ничего". Подтекст передается с помощью порядка слов, интонации, художественных средств. Понимать текст – это значит владеть тремя видами текстовой информации: концептуальной, фактуальной и подтекстовой.

Диалог с иноязычным текстом требует свободного владения навыками информативного чтения. С чем связана неудача абитуриента в процессе его работы с текстом? Предлагаем несколько советов.

Не следует:

- 1) разбивать текст на отдельные предложения и работать с каждым из них отдельно;
- 2) забывать об общем контексте;
- 3) воспринимать текст как математическую сумму составляющих его предложений.

Почему эти ошибки в работе с текстом мешают вам на экзамене?

В результате механического "сложения" смыслов отдельных предложений происходит искажение фабулы текста, что приводит к непониманию основной идеи текста, не говоря уже о подтексте. Отсутствие навыков быстрого чтения со сбором фактуальной информации, непони-

мание авторского замысла приводят к неудаче при ответе. Подготовка ответов с опорой не на оригинал, а на русский перевод оригинала затрудняет выполнение заданий.

Как же научиться целостному восприятию текста?

Существуют много упражнений для развития навыка информативного чтения иноязычного текста. Обратимся к некоторым из них в надежде, что они помогут вам преодолеть затруднения в диалоге с текстом и успешно подготовиться к вступительным экзаменам.

Упражнения на проверку понимания фактуальной информации текста:

- разбейте текст на отдельные абзацы, части, связанные единым смыслом;
- выделите в абзацах и в тексте ключевые слова и предложения, несущие основную смысловую нагрузку;
- выделите в тексте прилагательные и наречия, которые служат для описания событий, героев...;
- найдите в тексте незнакомые слова и спрогнозируйте их значение по контексту;
- выделите абзацы, заключающие второстепенную информацию;
- определите соотношения между абзацами по степени близости к основной идее – концептуальной информации;
- установите иерархию между абзацами, принимая во внимание место и время события;
- сократите абзац до одного предложения;
- передайте содержание текста несколькими предложениями, наполненными концептуальной информацией;
- составьте тезисы плана согласно логике повествования.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- *конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);*
- *грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение;*

- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение 2500-3000 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -ing;*
- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;*
- имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th;*
- наречий с помощью суффикса *-ly;*
- глаголов с помощью *-en.*

Знание префиксов *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-*.

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous/Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*. Использование оборота *to be going to*. Употребление глагола в сложном предложении с условными и времен-

ными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, To be to, to have to (have got to), need*. Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at* etc.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т.д.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение приблизительно 2500–3000 лексическими единицами.

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*;
- суффиксов имен прилагательных *-ig, -isch, -bar, -hart, -los*;
- суффиксов порядковых числительных *-te, -ste*;
- префиксов глаголов *zurück-, auf-, mit-*.

Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосочетания.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений *wer, was*, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: *nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber*; предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz, unweit, anlässlich*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*; с дательным и винительным падежами *an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen*.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление *Imperfekt* в повествовании. Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы. Наклонения. *Passiv*.

Синтаксис

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (*Perfect, Futurum I*).

Сложное предложение. Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме. Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с *zu*. Согласование времен. Предложения с местоимениями *man, es*; с пассивной конструкцией в *Präsens, Imperfect Passiv*; с конструкцией *haben* или *sein+zu+Infinitiv*; с конструкцией *модальный глагол+Infinitiv Passiv*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение примерно 2500–3000 лексическими единицами.
Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-eur (-euse), -ment, -ier (ière), -tion;*
- суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able (-ible), -al(-e);*
- глагольного префикса *re-*;
- префиксов *in-, dé-, a-*.

Грамматический материал

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа. Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение *on*. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции. Ограничительный оборот *ne... que*, усилительный оборот *c'est ...que*.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (*présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait*, конструкции с *aller* и *venir de*). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие. Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямой и косвенный вопрос. Условное наклонение. Сослагательное наклонение (*subjonctif*). Согласование *participe passé* с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис

Сложноподчиненное, инфинитивное предложение. Придаточные предложения с «*si*» условным.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Грамматика

Морфология

Артикль. Виды и формы артикля. Употребление неопределенного артикля, определенного артикля и частичного артикля. Единственное и множественное число артиклей. Слияние определенного артикля с предлогами. Опущение артиклей. Использование определенного артикля с именами собственными, например, названиями рек, озер, морей, некоторых островов, гор, а также городов, перед которыми имеется определение. Использование неопределенного артикля в конструкции *c'è – ci sono*.

Имя существительное. Род и число существительных. Особые случаи рода существительных греческого происхождения с окончанием на "а". Изменение рода некоторых существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Род, число. Место прилагательных в предложении. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие супплетивные (образованные от других корней) степени сравнения.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числовые существительные, обозначающие количество.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательного местоимения в сочетаниях с существительными, обозначающими понятия родства. Указательные местоимения. Множественное число указательных местоимений. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление предлогов с неопределенными местоимениями, род и число неопределенных местоимений. Отрицательные местоимения. Ударные и безударные формы местоимений. Место в предложении ударных и безударных местоимений. Безударные местоимения *la, ne* и возвратная частица *si* (в сочетании с наречной частицей *ci*) с некоторыми глаголами: *andare, andarsene*. Место отрицания *non* при безударных местоимениях и частицах *ne* и *ci*.

Модальность. Модальные слова.

Глагол. Спряжение глаголов. Неправильные глаголы. Времена изъявительного наклонения. Настоящее время, будущее время, незаконченное прошедшее время. Ближайшее прошедшее законченное время. Спряжение глаголов со вспомогательными глаголами *avere* и *essere*. Простое прошедшее законченное время. Предбудущее и предпрошедшее время. Предпрошедшее непосредственное время. Условное наклонение:

настоящее и прошедшее время. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неправильные глаголы в сослагательном наклонении. Времена сослагательного наклонения: *Presente, Imperfetto, Passato, Trapassato*. Согласование времен в сослагательном наклонении. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы. Место и формы местоимений и частиц в повелительном наклонении. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов. Возвратные глаголы в неличных формах (инфинитив, причастие, герундий). Страдательный залог. Местоименная форма страдательного залога. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие, герундий. Причастие настоящего и прошедшего времени. Грамматизированные глагольные устойчивые сочетания. Сочетания модального значения. Предикативные обороты: причастные обороты, предикативные обороты с причастием настоящего и прошедшего времени, предикативные обороты с инфинитивом.

Наречие. Образование. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы сравнительной степени наречия. Основные утвердительные и отрицательные наречия: *sì, no, nè, neppure, nemmeno, neanche, mica, affatto, del tutto, niente affatto, per niente*.

Предлог. Простые предлоги, их употребление. Использование предлогов в качестве формальных показателей связи в глагольных сочетаниях типа *andare a fare, cominciare a fare, decidere di fare, sperare di fare*. Использование предлогов при сравнениях. Использование предлогов в именных сочетаниях после прилагательных типа: *pieno di qc, capace di fare qc, contento di qc*. Использование предлогов для обозначения направления движения. Простые и сложные предлоги, соотнесенные с наречиями.

Союз. Сочинительные союзы. Соединительные союзы (*e, nè... nè, pure, anche, nemmeno, neppure*). Противительные союзы (*ma, però, pure, anzi, tuttavia, bensì*). Разделительные союзы (*ossia, oppure, ovvero, sia... sia*). Изыяснительные союзы (причинно-следственные) (*dunque, cioè, perciò, sicchè, siccome, che*). Подчинительные союзы (*mentre, dopo che, prima che, appena, subito che, finchè, fino a che, fintanto che, perchè, siccome, dato che, visto che, poichè, giacchè, affinché, acciocchè, purchè, di modo che, benchè, quantunque, sebbene, nonostante che, malgrado che, se, nel caso che, a meno che non, anche se, come, come se, di modo che, senza che, secondo che, a seconda che, non che*).

Частицы. Местоименные частицы *ne* и *ci* (*vi*). Место частиц в предложении, употребление частиц и безударных местоимений в предложениях.

Словообразование. Суффиксация. Суффиксы *-ione (-sione, -zione, -gione)*, *-mento, -ura, -enza, -ore, -io, -ore, -tore (-trice, -essa), -aio (-aia), -aro (-ara), -iere (-iera), -ario (-aria)*.

Синтаксис

Типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Фонетика

Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Трифтонги. Ударение. Интонация.

Грамматика

Морфология

Артикль. Виды и формы артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Артикль среднего рода *lo* и его употребление. Опущение артиклей.

Имя существительное. Род и число существительных. Существительные общего рода.

Имя прилагательное. Род, число. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол. Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Условное наклонение. Простая и сложная формы. Времена сослагательного наклонения: *Presente de Subjuntivo*, *Imperfecto de Subjuntivo*, *Preterito Perfecto de Subjuntivo*, *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Согласование времен сослагательного наклонения. Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции (*ir a + inf.*, *tener que + inf.*, *acabar de + inf.*, *ponerse a + inf.*, и др.). Конструкция винительный падеж + инфинитив. Страдательный залог. Местоименная форма страдательного залога.

Наречие. Образование. Степени сравнения наречий.

Предлог. Простые предлоги, их употребление. Предложные обороты (*cerca de*, *delante de*, *junto a*, *lejos de*, *frente a*, *detrás de*, *en medio de*, *encima de*).

Союз. Сочинительные союзы (*y, ni, o... o, pero, mas, sino, a pesar de*). Подчинительные союзы (*cuando, desde que, apenas, porque, ya que, para que, a fin de que, como*).

Частицы. Утвердительная частица *sí*. Отрицательные частицы *no, ni*. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы *-ito, -cito, -ico, -ón, -azo, -dor, -tor, -dad, -iento, -able, -ible, ión*. Префиксация. Префиксы *con-, contra-, de, en-, entre-, para-, por-, sin-, in-, ex-, pre-, re-*.

Синтаксис. Типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Условный период I, II, III и смешанного типов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

- Cain, Joyce S.* Eye on editing. Pearson Education, 2003.
French A. CAE Testbuilder. Macmillan, 2003.
Gough C. English Vocabulary Organiser. LTP, 2001.
Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar. Pearson Education, 2004.
Maurer J. Focus on Grammar. An Advanced Course for Reference and Practice. Pearson Education, 2000.
McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2003.
Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2006.
Spack Koch R. Focus on grammar. Pearson Education, 2000.
Vince M. Intermediate language practice. Macmillan Heinemann, 2001.
Vince M., Sunderland P. Advanced language practice. Macmillan Heinemann, 2003.
Walker E., Elsworth S. Grammar Practice (with keys). Pearson Education Limited, 2000.
Wright J. Idioms Organiser. Thomson Learning, 1999.
Блинова С.И., Чарекова Е.П. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. СПб.: Союз, 2000.
Саакян А. С. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Рольф, 2001.
Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. СПб.: Союз, 2000.
Типичные ошибки в английском языке (с упражнениями). М.: Буклет, 1994.

Немецкий язык

- Катаев С.Д., Катаева А.Г.* Немецкий язык: Сборник разговорных тем: В помощь абитуриенту. М.: РГГУ, 2009.
Катаева А.Г., Катаев С.Д. Немецкий язык: Пособие для поступающих в вузы гуманитарного профиля. М.: РГГУ, 2003.
Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Высшая школа, 2000.

- Камянова Г.* Универсальный практический курс немецкого языка. М.: Славянский дом книги, 2003.
- Стихина Н.М., Кузьмина Е.С.* Deutschland kurs und bündig. М.: Менеджер. 2000. Deutsch lernen, Deutschland kennenlernen, Strassenatlas von Deutschland. München, Goethe-Institut, 2000.
- Dreimal Deutsch. Landeskunde Deutschland, Österreich-Schweiz. Stuttgart: Klett, 2001.
- Drocher K.-H. u. a.* Land in Sicht. Ismaning: Hueber, 2002.
- KulturAtlas Deutschland. Berlin: Klett, 2000.
- Tatsachen über Deutschland. Berlin: Societäts-Verlag, 2002.
- Wirtschaftspartner Deutschland. Bundesstelle für Außenhandelsinformation, 2000.
- Zahlenkompass 2000. Berlin: Presse- und Informationsamt der Bundesregierung, 2000.
- Zetkl E.* Deutschland in Geschichte und Gegenwart. Ismaningen: Hueber, 2001.
- Luscher R.* Übungsgrammatik für Anfänger. Verlag für Deutsch. Ismaningen: Hueber, 2000.
- Lutz R. u. a.* Berliner Platz 1. Deutsch im Alltag für Erwachsene. Lernpaket. München: Langenscheidt, 2001.
- Orth-Chambach. Tangram. Kursbuch und Arbeitsbuch 1A, 1B. Lernpaket. Ismaningen: Hueber, 2002.
- Richter G.* Interessantes, Kurioses, Wissenswertes. Verlag für Deutsch. Ismaningen, 2005.
- Aufderstraße H. u. a.* Themen aktuell. B. 2, 3, Lernpaket. Ismaningen: Hueber, 2002.
- Europa konkret. Presse- und Informationsamt der Bundesregierung. Berlin, 2000.

Газеты и журналы

- Bild (Hamburg).
- Der Spiegel (Hamburg).
- Deutsch, приложение к газете “Первое сентября” (Москва).
- Deutschland (Frankfurt).
- Die Welt (Bonn).
- Focus (München).
- Frankfurter Allgemeine (Frankfurt).

Французский язык

- Арутюнова Ж.М., Брюсова Н.С., Борисенко М.К., Горбачева Е.Ю.* Французский язык: Сборник упражнений по практической грамматике французского языка. Уроки 1-7. М.: РГГУ, 2006.
- Арутюнова Ж.М., Брюсова Н.С., Борисенко М.К., Горбачева Е.Ю., Проценко Е.В.* Французский язык: Сборник упражнений по практической грамматике французского языка. Уроки 8-14. М.: РГГУ, 2007.
- Бейоль М.-К., Баванкоф М.-Ж.* Вся французская грамматика: Полный курс. М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Бубнова Г.И.* Французская и российская молодежь: проблемы, интересы, мечты: Хрестоматия, М.: Интеллект-центр, 2004.
- Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.* Французская литература: Учеб. пособие. Элективный курс. 10 класс. М.: Дрофа, 2009.

- Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.* Французская литература: Учеб. пособие. Элективный курс. 11 класс. М.: Дрофа, 2009.
- Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М.* Начальный курс французского языка. М.: Принт, 2006.
- Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д.* Практический курс французского языка. Часть I. М.: Принт, 2004.
- Попова И.Н., Казакова Ж.А.* Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высшая школа, 2000.
- Тарасова А.Н.* Грамматика современного французского языка: Учеб. В 2 ч. М.: Нестор Академик, 2006.

Итальянский язык

- Грейзбард Л.И.* Основы итальянского языка. М.: Филология, 1997.
- Добровольская Ю.А.* Практический курс итальянского языка. М.: Цитадель, 2001.
- Лидина Л.* Итальянский язык. Второй этап обучения. М.: Филология, 1998.
- Алисова Т.Б., Муравьева Г.Д.* Итальянский язык. Грамматика: Хрестоматия. М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Беатриче Виренди, Ливио Легисса.* Тесты по итальянскому языку. Вопросы и ответы. М.: Астрель: АСТ, 2004.
- Дулина Н.* 3000 наиболее употребительных слов и выражений итальянского языка: Словарь-справочник. М.: Попурри, 2003.
- Вальгимильи М.* Итальянская грамматика в упражнениях. СПб.: Лань, 1997.

Испанский язык

- Гонсалес Фернандес А., Шидловская Н.М., Дементьев А.В.* Самоучитель испанского языка. М., 1995.
- Busquetas L., Bonzi L.* Curso intensivo de español para extranjeros. Madrid, 1993.
- Fernández J., Fente R., Siles J.* Curso intensivo de español. Niveles elemental e intermedio. Ejercicios practicos. Madrid, 1994.
- García Fernández N., Sánchez Lobato J.* Español 2000. Nivel elemental. Madrid, 1995.
- García Fernández N., Sánchez Lobato J.* Español 2000. Nivel medio. Madrid, 1995.